МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ
Факультет педагогики, психологи и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологи и физической культуры

Л.А. ЯШКОВА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.480.276
П 691

Рекомендовано к печати кафедрой ППП и ФК филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:
Кандидат психологических наук, доцент
М.А. Лукьяненко

Яшкова Л.А.
П 691 Педагогическая практика: методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Л.А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 38 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ………4

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП……….5

3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ………6

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП………7

5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ………16

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ……….21

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ……….22

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ………24

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ……….25

1. ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Основной целью прохождения педагогической практики является формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Программа педагогической практики предусматривает решение следующих **задач:**

1. Воспитание и закрепление устойчивого интереса к профессии воспитателя, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области дошкольного образования.
3. Формирование, закрепление и совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога дошкольного образования.
4. Освоение способов контроля и оценки результатов педагогического процесса, педагогической деятельности в ДОУ.
5. Развитие системы социально-личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса (дети, родители, коллеги, администрация учреждений).
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе ДОУ.
7. Развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений.
8. Сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования.
9. Формирование и совершенствование опыта самостоятельной творческой целостной профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
10. Выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
11. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

1. Изучение возможностей, потребностей, достижений воспитанников в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
2. Организация воспитания и обучения в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям воспитанников ДОУ, и отражающих специфику предметной области;
3. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
4. Использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
5. Осуществление профессионального самообразования и личностного роста проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.

Педагогическая практика поможет узнать студентам о методах психолого-педагогического исследования, а также приемы психолого-педагогической диагностики и интерпретации результатов, условия развития творчества и исследовательских умений студентов-практикантов.

Для освоения педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и технологии физического воспитания», «Семейная педагогика», «Социальная психология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия».

Освоение данной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Коррекционная работа с детьми», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Знать:

- требования Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) к содержательному минимуму дошкольного образования;
- содержание основных образовательных программ;
- основные принципы образования;
- содержание образовательных областей реализуемых в ДОУ по ФГОС;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- требования к условиям реализации и к результатам освоения программ дошкольного образования.
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей дошкольного возраста;
- охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста;

Уметь:

- стимулировать развитие дошкольников с учетом психолого-педагогических требований;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения;
- разрабатывать и проводить непосредственную образовательную деятельность любого типа;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать подведение итогов);
- изучить личность дошкольника и детский коллектив в условиях развивающего и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения;
- разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного возраста;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска,

обработки и использования научной информации;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- основами социологического исследования.

3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная, выездная.

Стационарная, выездная практика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (4 курс (4 недели) и 5 курс (6 недель)), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

	Код	Содержан	Планируемые результаты при

п.п.	компетенции	ие компетенции (или её части)	прохождении практики
4 курс			
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и

			технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает: – основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; – ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; – методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации; умеет: – определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся; – отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания

			и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации; владеет: – навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; – основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; – способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	знает: – факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; • требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; • возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения умеет: – определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; – использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального

			самоопределения; – осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения; – строить концептуальную модель сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения. владеет: – методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; – методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.
	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает: – методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; – специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе; умеет: – организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; – развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; – создавать благоприятную среду для развития творческих способностей;

			владеет: – методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; – навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и приемами стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.
5 курс			
	ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального

			саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.
	ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает: – основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; – ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; – методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации; умеет: – определять и анализировать

			основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся; – отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации; владеет: – навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; – основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; – способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	знает: – факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; • требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; • возрастные особенности социализации детей и обучающихся;

		учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	их профессионального самоопределения умеет: – определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; – использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; – осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения; – строить концептуальную модель сопровождение процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения. владеет: – методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; – методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.
	ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает: – методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; – специфику педагогического общения и взаимодействия в

			коллективе; умеет: – организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; – развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; – создавать благоприятную среду для развития творческих способностей; владеет: – методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; – навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); методами и приемами стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.

5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.

Объем практики на 5 курсе (6 недели) составляет 9 зачетных единиц, 4 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 320 часов самостоятельной работы обучающихся.

Объем практики на 5 курсе (4 недель) составляет 3 зачетных единиц, 2 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 106 часов самостоятельной работы обучающихся.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

5 курс

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
1	2	3	Зач.ед.	Часы	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	1 неделя	1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; 2) Распределение по местам	**1**	**10**	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с педагогами-наставниками.

		прохождения педагогической практики в ДОУ			Участие в установочной конференции.
2. Основной этап. Организационный период	1, 2 неделя	1)Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. 2)Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещает непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 3) Студент знакомится с группой, изучает личные дела, беседует с воспитателем, посещает непосредственную образовательную деятельность (НОД) в группе. 4) Планирует, организует и проводит режимные моменты, утреннюю гимнастику, прогулки. 5) Планирует, организует и руководит основными видами деятельности (игровой, трудовой и продуктивной) и общения детей. 6) Анализирует комплексную программу и тематическое планирование, составляет конспекты занятий НОД вместе с воспитателем-наставником; проводит пробные занятия НОД и анализирует их.	**1**	**30**	Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике педагогической практики индивидуальный план работы в период практики. 2) Заполнение дневника практики. 3) Указать в дневнике расписания занятий НОД в группе. 4) Режим дня (ксерокопия). Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. 5) Календарно-тематическое планирование с подписью воспитателя-наставника. 6) Анализ посещенных занятий НОД. Самоанализ одного из пробных занятий НОД. Фотоматериалы.
3. Основной этап.	3 неделя	1) Студент проводит рабочие занятия НОД, анализирует их. 2) Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятиям НОД, проводит индивидуальную работу с детьми, продолжает посещать занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов). 3) Студент изучает личность детей, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4) Проводит воспитательную работу по плану, анализируя ее, разрабатывает и проводит мероприятия. 5) Студент участвует в работе методического объединения воспитателей, методических	**2**	**100**	1) Календарно-тематическое планирование с подписью воспитателя-наставника. Накопительная папка портфолио. 2) Посещение пробных занятий НОД групповыми методистами. Анализ посещенных занятий НОД. Самоанализ занятий НОД. 3) Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности детей, с приложением первичных материалов. 4) Проанализировать результаты работы с детьми дошкольного возраста. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи

		семинаров. 6) Студент определяет тему зачетного занятия НОД и мероприятия, готовится к их проведению.			ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. 5) Подготовить выступление по проблеме методического семинара. Представить в дневнике доклад. 6) Заполнение дневника практики.
4. Основной этап. Заключительный период	4 неделя	1) Студент проводит обычные и зачетный занятия НОД, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2) Готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятию НОД, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия НОД воспитателя-наставника (практикантов). 3) Проводит воспитательную работу, анализируя ее, проводит зачетное мероприятие. 4) Проводит индивидуальную работу с родителями. 5) Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 6) Выполняет работу из вариативной части.	**1**	**56**	1) Конспект зачетного занятия НОД с анализом группового руководителя и подписью. Анализ посещенных, самоанализ проведенных занятий НОД. 2) Посещение зачетного занятия и мероприятия групповыми методистами. 3) Методическая разработка воспитательного мероприятия. 4) Накопительная папка портфолио. 5) Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная заведующей дошкольного учреждения, воспитателем (заверенная печатью). 6) Отчет по форме.
5. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	В назначенный деканатом день	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	**1**	**20**	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
Итого			6	216	

5 курс

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
1	2	3	Зач.ед.	Часы	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится	1 неделя	1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем;	**1**	**10**	Предоставление договора, доп. соглашений. Беседы с педагогами-

на факультете)		2) Распределение по местам прохождения педагогической практики в школе			наставниками. Участие в установочной конференции.
2. Основной этап. Организационный период	1, 2 неделя	1)Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. 2)Студент-практикант встречается с администрацией дошкольного учреждения, воспитателями, посещает непосредственно образовательную деятельность воспитателя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 3) Студент знакомится с классом, изучает личные дела, беседует с учителем, посещает уроки и ведет их. 4) Планирует, организует и проводит уроки, утреннюю гимнастику, прогулки. 5) Планирует, организует и руководит учебно-воспитательным процессом в классе. 6) Анализирует комплексную программу и тематическое планирование, составляет конспекты уроков совместно с педагогом; проводит пробные уроки и анализирует их.	**1**	**30**	Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике педагогической практики индивидуальный план работы в период практики. 2) Заполнение дневника практики. 3) Указать в дневнике расписание уроков класса. 4) Расписание уроков (ксерокопия). Оформить проведенные диагностические методики на констатирующем этапе, подробное описание каждого дня – педагогический самоанализ. 5) Календарно-тематическое планирование с подписью учителя. 6) Анализ посещенных уроков. Самоанализ одного из пробных урокв. Фотоматериалы.
3. Основной этап.	3, 4, 5 недели	1) Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2) Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с детьми, продолжает посещать уроки педагога-наставника (практикантов). 3) Студент изучает личность детей, взаимоотношения в коллективе, собирает материал психологической составляющей практики. 4) Проводит воспитательную работу по плану, анализируя ее, разрабатывает и проводит мероприятия. 5) Студент участвует в работе методического объединения воспитателей, методических семинаров.	**2**	**100**	1) Календарно-тематическое планирование с подписью педагога-наставника. Накопительная папка портфолио. 2) Посещение пробных уроков групповыми методистами. Анализ посещенных уроков. Самоанализ занятий уроков. 3) Психолого-педагогическое исследование, отражающее результаты исследования личности младшего школьника, с приложением первичных материалов. 4) Проанализировать результаты работы с детьми школьного возраста. Определить степень необходимости социально-педагогической помощи

		6) Студент определяет тему зачетного урока и мероприятия, готовится к их проведению.			ребенку с проблемами на основе анализа: индивидуальных психолого-педагогических особенностях ребенка; отношения к ребенку в коллективе; отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности. 5) Подготовить выступление по проблеме методического семинара. Представить в дневнике доклад. 6) Заполнение дневника практики.
4. Основной этап. Заключительный период	6 неделя	1) Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2) Готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать занятия педагога-наставника (практикантов). 3) Проводит воспитательную работу, анализируя ее, проводит зачетное мероприятие. 4) Проводит индивидуальную работу с родителями. 5) Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете. 6) Выполняет работу из вариативной части.	**1**	**56**	1) Конспект зачетного занятия НОД с анализом группового руководителя и подписью. Анализ посещенных, самоанализ проведенных занятий НОД. 2) Посещение зачетного занятия и мероприятия групповыми методистами. 3) Методическая разработка воспитательного мероприятия. 4) Накопительная папка портфолио. 5) Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы (заверенная печатью). 6) Отчет по форме.
5. Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	В назначенный деканатом день	1. Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. 2. Предоставляет материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на факультете.	**1**	**20**	Индивидуальная защита итогов практики с презентацией и видео отчетом.
Итого			6	216	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с

требованиями;

2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;

4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога в летний период в лагере дневного пребывания.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных осо-

бенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуации» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

Мастер-классы специалистов научного отдела филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1.об особенностях работы специалиста; 2.о детях, с которыми он работает, об их	Проверка документации. Индивидуальные консультации

	индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3.об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	
6	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Отразить в дневнике практики: 1.особенности внешнего вида ребенка; 2.пантомимику; 3.мимику; 4.речевое поведение; 5.поведение по отношению к другим людям; 6.поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7.поведение в психологически значимых ситуациях; 8.поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.

Форма контроля производственной практики (практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование работы на период практики Разработка воспитательного мероприятия общелагерного и отрядного, апробация в данном учреждении Составление отчета по форме	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Психолого-педагогический анализ дня студента Подготовка педагогической копилки Планирование, организация и проведение основных видов деятельности во временном детском коллективе (игровой, трудовой, спортивной, культурно-досуговой и т.д.) и общения детей	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Заполнение дневника практики Конспекты (сценарии) мероприятий, бесед, самоанализ проведенных мероприятий, методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д. План-сетка общелагерных и внутриотрядных мероприятий с учетом реализуемой программы	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление индивидуального плана выполнения программы практики	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Составление индивидуального плана	Привести в дневнике производственной практики индивидуальный план работы в период производственной практики
2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления	Привести в дневнике производственной практики индивидуальный план работы в период производственной практики
3	Самоанализ практики	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Заполнение дневника практики	Педагогический самоанализ производственной практики

4	Составление характеристики на ребенка лидера, ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Характеристики.	Выявить проблемы и особенности развития ребенка.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Открытая защита итогов практики	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6	Защита практики	Публичная защита с презентацией

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	**уметь**	**владеть**
готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1	*Базовый уровень*		
		особенности возникновения и становления коллектива в социальной практике.	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.	элементами восприятия и различий социальных, этнических и т.д.
		Продвинутый уровень		
		особенности строения психики и закономерности ее развития у детей дошкольного возраста	соблюдать нормы профессиональной этики	системой знаний о психолого-педагогической познавательной деятельности личности в детском коллективе
		Высокий уровень		
		закономерности, категории, принципы и методы психологии человека, методы и формы образовательной деятельности в ДОУ	использовать методики для определения индивидуальных особенностей воспитанников	системой знаний о закономерностях и процессах воспитания личности в коллективе с учетом культурных различий
способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2	*Базовый уровень*		
		основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	решать задачи воспитания и составлять план с учетом: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой	основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		Продвинутый уровень		
		особенности возрастного развития детей	особенности возрастного развития детей;	решать педагогические ситуации с уче-

		дошкольного возраста; охраны жизни и здоровья детей	развивать духовно-нравственные качества в ДОУ	том возрастных особенностей детей и их духовно-нравственного воспитания
		Высокий уровень		
		логику развития образовательной деятельности, методики организации НОД	выстраивать индивидуальный план развития детского коллектива, методики организации образовательной траектории	составлять образовательную программу ДОУ, подбирать и апробировать методики по развитию дошкольников согласно возрасту
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4	*Базовый уровень*		
		особенности возникновения и становления психологии здоровья дошкольников как научной теории и педагогической практики.	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.	элементами педагогической психологии
		Продвинутый уровень		
		особенности развития психических процессов у дошкольников в образовательной среде ДОУ.	соблюдать нормы профессиональной этики	системой знаний о закономерностях психического управления детским коллективом
		Высокий уровень		
		закономерности, категории, принципы и методы воспитания и обучения дошкольников	уметь использовать методики преодоления негативных психических состояний человека	системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического здоровья дошкольников
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6	*Базовый уровень*		
		методики организации на занятиях совместной деятельности	методики коллективно-творческих воспитательных дел направленных на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ДОУ	методики коллективно-творческих воспитательных дел
		Продвинутый уровень		
		методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей игры для дошкольников	методики на уроках направленных на совместную и самостоятельную образовательную деятельность по ФГОС ДОУ	методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей
		Высокий уровень		
		принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений	принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений и особенностей организации целей и задач	методами исследования педагогических явлений и особенностей организации

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1) полнота представленного материала в соответствии с

индивидуальным заданием;

2) своевременное представление отчёта, качество оформления;

3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	1. Составление индивидуального плана работы	2
2	2. Знакомство с учреждением	2
3	3. Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении	5
4	4. Знакомство с воспитателем (вожатым) и категорией детей, с которыми он работает	5
5	5. Изучение этических правил взаимоотношений воспитателя (вожатого) с ребенком	6
6	6. Определение психологических особенностей ребенка	10
7	7. Изучение интересов и увлечений детей	10
8	8. Проведение с группой детей воспитательного мероприятия	20
	Всего	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	Всего	40
	ВСЕГО ЗА КУРС	100
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	Всего	40
	ВСЕГО ЗА КУРС	100

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнила
Студентка 3 курса
Группы З-13-НД
Иванова Анна
Сергеевна

_____
(подпись)

Проверил:

групповой руководитель
Яшкова Лариса
Александровна

_____
(подпись)

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА		
Дата _____201 г.	Оценка	Подпись руководителя _____

Славянск-на-Кубани,
2018

Приложение 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____ по_____201___г

Цель практики – подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности педагога в системе дошкольного образования, формирование их готовности (мотивационно-ценностной, теоретической, практической) к выполнению воспитательной, обучающей, развивающей, диагностической, исследовательской функций в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), становление ценностного, положительного эмоционального отношения к педагогической деятельности.

Формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

_____
_____
_____
_____

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	1. Экспериментальный (производственный) этап		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ 20___г.20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	+			
	ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;				
	ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;				
	ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.
https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1

4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

5. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожатого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. – 102 с.

Дополнительная литература

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-

9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17

5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.

Периодические издания

1. Вопросы психолингвистики. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт. - URL: http://biblioclub.ru/.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: http://e.lanbook.com/.

3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: http://school-collection.edu.ru/.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: http://windowedu.ru.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: http://fcior.edu.ru.

8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

10. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

11. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: http://e.lanbook.com.

12. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. ___. Уч.-изд. л. ___
Тираж 1 экз.
Заказ № __

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200